**Приложение 2. 5.**

к ОПОП по *специальности*

40.02.02. Правоохранительная деятельность

Министерство образования Московской области

ГБПОУ СПО МО Воскресенский колледж

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
| № г160-о от 31.08.21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05.У История

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО…………………….. |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с дальнейшими изменениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО МО Воскресенский колледж

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Шкарина И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 История**

## 1.1 Область применения программы

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­­История**

В рамках программы учебной дисциплины **обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

**ЛР1.**Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

**ЛР2**.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

 **ЛР3**.Готовность к служению Отечеству, его защите.

**ЛР4.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР5**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР6.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты учебной деятельности:**

**МР1**.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**МР2**.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

 **МР3.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

 **МР4**.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

**МР5**.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**МР6**.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

**ПР1.**Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

**ПР2**.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПР3.**Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПР4.**Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПР5**.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 **Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛРВ 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛРВ 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛРВ 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛРВ 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 110 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 55 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 185 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 110 |
| в том числе: |  |
| лекции | 64 |
|  лабораторные работы | - |
|  практические занятия | 46 |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 75 |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над проектом  | 20 |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | - |
| подготовка к промежуточной аттестации | - |
| Итоговая аттестация в форме *в форме экзамена* |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

## История

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. |
| **Раздел 1.****Древнейшая стадия развития человечества.** | **2** | **ЛР4,МР2,ПР3,, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Тема 1.1. Происхождение человека.Неолитическая револю­ция и ее последствия |  **Содержание учебного материала** | **2** |
|  Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселениедревнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое |
| **Раздел 2 .** | **Цивилизации Древнего мира** | **4** | **ЛР4,МР2,ПР3,, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
|  |
|  |  |  |  |
| Тема 2.1. Древнейшие государства.Великие державы Древ­него Востока. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы иих достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |
| Тема 2.2. Древняя Греция.Древний Рим.Культура и религии Древнего мира | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |
| **Практическое занятие:** |
| Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. |
| **Самостоятельная работа**- Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути (реферат).- Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация). | 4 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **4** | **ЛР4,МР2,ПР3, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 |
|

|  |
| --- |
| Тема3.1. |

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. |  |  |
| Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. |
| **Практическая работа:** |
| Структура и сословия средневекового общества. Зарождение централизованных государств в Европе. |
| **Самостоятельная работа**-Японские рыцари - самураи и оценка их деятельности в средневековой Японии.- Жизнеописание Будды.- Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы.- Составление кроссворда по теме:"Исламский мир в средние века".- Причины Великого переселения народов.-Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами **(**рефераты, презентации) | 4 |  |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | **12** |  |
| Тема 4.1Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Восточные славяне: происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности*.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава |
| Тема 4.2.Крещение Руси и его значение. Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. |
| **Практическое занятие** |
| Крещение Руси: причины, основные события, значение. |
| Тема 4.3.Политическая раздробленность: причины и послед­ствия.Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
|  Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.Особенности древнерусской культуры. Возникновениеписьменности. Летописание. Литература Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (Иконы. Развитие местных художественных школ |
| Тема 4.4.Монгольское завоевание и его последствия. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 11 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,****ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| **Практическое занятие** |
| Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |
| Тема 4.5.Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
|  Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. |
| Тема 4.6.Образование единого Русского государства. | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |
| **Практическое занятие** |
|  | Образование единого Русского государства и его значение. |  |  |
| **Самостоятельная работа**- работа с лекционным материалом;- анализ текста "Слово о полку Игореве"; - доклад «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»; - презентация «Славянский пантеон и языческие обряды»,- заполнение контурной карты "Восточная Европа к началу IXв.";- составление политической и конфессиональной карты Восточной Европы в XIV–XV вв;- значение переноса митрополии в Москву;- анализ церковно-политической теории «Москва — третий Рим»; | 5 |  |
| **Раздел 5.** **Россия в ХVI-ХVII веках: от великого княжества к царству** | **6** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |
| Тема 5.2.Смутное время начала XVII века. | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |
| **Практическое занятие** |
| Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |
| Тема 5.3.Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII— XVII веков. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| С Установление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Ва Крупнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. |  |
| **Самостоятельная работа**-анализ церковно-политической теории «Москва — третий Рим»;- презентация «Обряды на Руси времён Ивана Грозного».-составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного.-составить тест: Смутное время в России.доклад «Первые Романовы».-сообщение «Великие русские полководцы и флотоводцы». | 5 |  |
| **Раздел 6.****Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веке** | **6** |  |
| **Тема 6.1.**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно­политическая система. | **Содержание учебного материала** | 1 | **ЛР4,МР2,ПР3,ПР5, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов |
| **Практическое занятие** | 1 |  |
| Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |
| Тема 6.2. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения | **Содержание учебного материала**Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторыРелигиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны |  | **ЛР4,МР2,ПР3,ПР5,ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Тема 6.3. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII века. | **Содержание учебного материала** |  | **ЛР4,МР2,ПР3,ПР5,ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человекаи гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 11 |
| **Практическое занятие**Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII века. |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи**  | **6** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Тема 7.1.Россия в эпоху петровских преобразований  | **Содержание учебного материала** | **1****1** |
| Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |
| **Практическое занятие** |
| Итоги и цена преобразований Петра Великого |
| Тема 7.2.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | **Содержание учебного материала** | **1****1** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III |
| **Практическое занятие** |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия |
| Тема 7.3. | **Содержание учебного материала** |  | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Пав­ла I. | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |  |  |
| **Самостоятельная работа**Составить таблицу: Реформы Петра I.-Работа с контурной картой по теме «Северная война».презентация на тему: «Россия в эпоху петровских преобразований-»;-презентация на тему «Дворцовые перевороты»;-Реферат «Просвещённый абсолютизм Екатерины II»-Составить схему восстания под руководством Емельяна Пугачева.-Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века.- работа с картой атласа по истории. | 5 |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | **4** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,, ЛРВ 2, ЛРВ 8**   |
| Тема 8.1.Промышленный переворот и его последствия экспансии. | **Содержание учебного материала** | 11 |
| Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. |
| **Практическое занятие**. |
| Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество |
| Тема 8.2.Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. |  |
|  | Самостоятельна работа- работа над рефератами;- презентация на тему: «Колониальная экспансия европейцев». - сообщения на темы: Британская империя, захват Африки, судьба Индии.-составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае | 5 |
| **Раздел 9. Российская империя в ХIХ веке** | **12** |  |
| Тема 9.1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Отечественная война 1812 года. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |
| Тема 9.2. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Движение декабристов. Правление Николая I. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров) |
| Тема 9.3.Отмена крепостного права и  | **Содержание учебного материала** |  | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. | Небодимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 11 |  |
|  | **Практическое занятие.** |
| От Значение отмены крепостного права в России. |
| Тема 9.4.Общественное движение в России во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |
| Тема 9.5.Внешняя политика России во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |
| Тема 9.6.Русская культура XIX века. | **Содержание учебного материала** | 1 | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |
| **Практическое занятие.** |
|  | Золотой век русской литературы | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа.**- работа с лекционным материалом;- работа с Интернет материалом;- презентация на тему «Восстание декабристов»; - доклады и рефераты на тему: «Внешняя политика при Николае I», «АлександрII и его реформы» | **5** |
| **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей** | **8** |  |
| Тема 10.1.Мир в начале ХХ века. Понятие «новейшая история». Россия на рубеже XIX-XX веков. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир |
| Тема 10.2Революция 1905-1907 годов в  | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| России. Россия в период столыпинских реформ. | Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.Манифест 17 октября 1905 года.Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии иэлементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.и элементов гражданского общества.Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки |  |  |
| Тема 10.3Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. |
| **Практическое занятие.** |
| Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Тема 10.4Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 5 |  |
| Сообщение -противоречия в мире в начале ХХ в- охарактеризовать направления научно-технического прогресс на рубеже XIX-XXв, привести примеры достижения науки.- отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве.- реферат «политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».- составить таблицу: « Россия в Первой мировой войне».- мнения историографии на события октября 1917 года.- сообщение «Гражданская война»- оформление контурной карты по теме;-презентация «Броненосец «Потёмкин»»; - доклад «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. |
| **Раздел 11. Между мировыми войнами** | **8** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Тема 11.1.Международные отношения в 20-30 годы. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| Тема 11.2.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене. |
|  | **Практическое занятие.** |
| Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывани |
| Тема 11.3.Индустриализация и коллективизация в СССР. | **Содержание учебного материала** | 1 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 |
| **Практическое занятие.** |
| Советская модель модернизации. |
| Тема 11.4.Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 20-30 годы. | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |
| **Практическое занятие** |
| «Культурная революция»: задачи и направления. |
|  | **Самостоятельная работа** - презентация на тему: «Культура СССР в первой половине 20 в.».  - презентация на тему: «Тоталитарные режимы в начале 20 в -на примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития.-заполнить таблицу: последствия колонизма.-заполнить таблицу: сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма.-Сообщение голод на Кубани 1932-1933 года | 5 |  |
| **Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **8** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Тема 12.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне |
| **Практические занятия** | 1 |
| Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. |
| Тема 12.2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. |
| Тема 12.3Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).  |
| Тема 12.4.Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Решающий вклад СССР в Победу. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**- работа с лекционным материалом;- работа с контурной картой по теме;- презентация на тему: «Блокада Ленинграда».- презентация на тему: «Военная техника периода Второй мировой войны». Характеристика подготовки СССР к войне, раскрытие достижений и недостатков этой работы, влияния социально-экономического строя и политического режима страны на этот процесс. | 5 |
| **Раздел 13.** **Мир во второй половине ХХ- начале ХХI века.** | 8 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Тема 13.1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |
| Тема 13.2 Ведущие капиталистические страны.  | **Содержание учебного материала** | 11 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |
| **Практические занятия** |
| Послевоенное восстановление стран Западной Европы. |
|  | **Содержание учебного материал** |  | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Тема 13.3 Страны Восточной Европы. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистичаеского строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 2 |
| Тема 13.4.Международные отношения.Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ 2, ЛРВ 8** |
| Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры |
| **Раздел 14.** **Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы** | **10** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Тема 14.1СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. | **Содержание учебного материала** | **1** |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |
|  | **Практическое занятие** | 1 |  |
|  | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. |  |
| Тема 14.2СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
| Тема 14.3СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутрипо­литического курса Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| Тема 14.4.СССР в годы перестройки.   | **Содержание учебного материала** |  | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Тема 14.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР. | 1 |
|  | **Практическое занятие** | 1 |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) |
| **Самостоятельная работа** сообщение : Советский Союз в период частичной либерализации режима.- презентация на тему: «Научные достижения СССР в период хрущевских преобразований». - сообщение : Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. - презентация «Культура СССР во второй половине 20»;сообщение: Распад СССР и его освещение историографии ( по материалам СМИ и интернета). | 5 |  |
| **Раздел 15.** **Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.** | 8 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Тема 15.1Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. |
|  | **Практические занятия** | 1 |
| Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. |
| Тема 15.2Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. |  |
| Те Тема 15.3Рос Российская Федерация в системе современных международных отношений. Те 15.4  | **Содержание учебного материала** | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  |
| Тема 15.4Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
|  | **Самостоятельная работа** Сообщение: Причины политического кризиса 1993 года и его последствия.- РФ в международной политике. | 2 |  |
|  | **Тематика проектов по истории**Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).Английская революция XVII в.: люди и события.Научная революция XVII в.: основные вехи.Вольтер — «патриарх» Просвещения.Монтескье и теория разделения властей.Руссо и теория «общественного договора».Промышленная революция в Англии: основные вехи.Образование США.Французская революция XVIII в.: причины и результаты.Террор Французской революции XVIII в.Великое посольство Петра I в Европу.Военная реформа Петра Великого.Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.Культурные преобразования в Петровскую эпоху.Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.Государство и церковь в XVIII в.Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги.Елизавета I. эпоха и личность.Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.М. В. Ломоносов. Становление отечественной науки.Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.Россия в конце ХVIII в. Павел I.Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.Наполеоновские войны: ход и результаты.Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.Гражданская война в США: причины, ход и результаты.Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.Реформы Александра I.Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.Крымская война и ее значение для России.Александр II: человек и государственный деятель.Реформы Александра II и их значение.Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.Повседневная жизнь дворян в России XIX в.Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.Русско-японская война 1904—1905 гг.Революция 1905—1907 гг. в России.Политические партии в России начала ХХ в.Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.Версальско-вашингтонская система мирового устройства. | 20 | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2, ЛРВ1,****ЛРВ 2,****ЛРВ 8** |
| **Всего:****в том числе лекции, уроки:****самостоятельная работа:****(в том числе индивидуальный проект)** | 18511075 |  |

#

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета Истории

Оборудование учебного кабинета: Истории

Технические средства обучения:

- ноутбук

- телевизор

- электронная доска

- учебные электронные презентации и видеофильмы

Учебно-наглядные пособия

- набор исторических карт, таблиц;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. Лубченков.История для профессий и специальностей технического, естесв.-научн., соц-экон. профилей. В 2-х ч. ФГАУ «ФИРО»-М.2020г.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М., 2019.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. – М., 2016.

**3.2.2. Основные электронные издания**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru(Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu)

[www.ermishlen.ru](http://www.ermishlen.ru)( Сайт преподавателя Ермишкиной Е.А.)

* + 1. **Дополнительные источники:**
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

* Методические указания по выполнению практических работ.
* ФОС (фонд оценочных средств)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Личностные:******-*** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;***Метапредметные*** ***-*** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;***Предметные*** ***-*** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:- знания, усваиваемые на память;- знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.);- знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач; «Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы. | Формы контроля обучения- домашнее задание проблемного характера;* практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;
* подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;

Формы оценки результативности обучения:* накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
* традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;* выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
* делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
* осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
* работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
* проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Методы оценки результатов обучения:-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;-формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |